



Erwachsene(n)lernen in Selbstlernarchitekturen

Gruppenlernen

Funktionen und Vorteile

Reflexionsfrage: Erinner dich an konkrete Situationen, in denen dir Arbeiten oder Lernen in der Gruppe geholfen hat, deine Fragestellungen bzw. Lernanliegen zu bearbeiten.

Lies dann erst die Rückseite.

Wozu hilft mir Gruppenlernen?

Ergänzende Stichpunkte aus anderer Perspektive

Funktionen

- Gruppenlernen und das dabei entstehende Gemeinschaftsgefühl wirken motivierend. Es gibt Energie, gemeinsam an einem Ziel zu arbeiten.
- Es entsteht ein Gruppenvorteil hinsichtlich Qualität und Kreativität von Problemlösungen.
- Manche Kompetenzen (z.B. soziale Kompetenzen) können nur über die Interaktion mit anderen entwickelt werden.
- ...

Vorteile

- In der Gruppe zu lernen macht Freude, ist motivierend und hilft mir Lernfrustration zu überwinden.
- Ich profitiere vom Austausch in der Gruppe für die eigene Fragestellung, schöpfe Inspiration, verknüpfe Neues mit Bekanntem.
- Ich kann in einer Lerngruppe eigene (schlechte) Lernerfahrungen relativieren und die eigene Sozialisation wie auch eigene Standpunkte reflektieren.
- ...



Erwachsene(n) lernen in Selbstlernarchitekturen

Gruppenlernen

Herausforderungen und Hindernisse

Reflexionsfrage: Erinner dich an konkrete Situationen, in denen dir Lernen in der Gruppe schwer gefallen ist.

Lies dann erst die Rückseite.

Was sind mögliche Herausforderungen und Hindernisse beim Gruppenlernen?

Ergänzende Stichpunkte aus anderer Perspektive

Mögliche Herausforderungen

- Ich bin mir bewusst, dass Gruppenlernen zeitaufwändig ist.
- Ich bin aufgefordert, im Rahmen der dialogischen Steuerung an der effektiven Gestaltung des Gruppenlernens mitzuwirken.
- Ich bin für das Gelingen des Gruppenlernens mitverantwortlich.
- ...

Mögliche Hindernisse

- Lernen in der Gruppe braucht meinen Willen, mich auf die Situation und die anderen Lernenden sowie ihre Fragestellungen einzulassen.
- Lernen in der Gruppe fordert und fördert Kompetenzen für kooperatives Lernen.
- Ich muss mich beim Lernen in der Gruppe auf unvorhergesehene, offene Situationen einlassen und manchmal auch Krisen aushalten.
- ...



Erwachsene(n)lernen in Selbstlernarchitekturen

Lernbegleitung

Funktionen und Vorteile

Reflexionsfrage: Erinner dich an konkrete Situationen, in denen es dir geholfen hat/hätte, dich mit jemandem über deinen Lernprozess auszutauschen, und schreibe dir die Situationen auf.

Lies dann erst die Rückseite.

Wie kann mich Lernbegleitung unterstützen?

Ergänzende Stichpunkte aus anderer Perspektive

Funktion

- Die Lernbegleitung unterstützt mich, meinen Lernprozess selbst aktiv zu gestalten.
- Die Lernbegleitung bietet mir die Möglichkeit auch meine Gefühle/Hindernisse/mögl. Motivationstiefs zu erkennen und Lösungen dafür zu finden.
- Die Lernbegleitung hilft mir, mein Lernen zu reflektieren und mir das Gelernte bewusst zu machen.
- ...

Vorteile

- Ich habe jemanden an meiner Seite, der mich beim Reflektieren unterstützt.
- Ich kann mich an jemanden wenden, wenn ich nicht weiter komme.
- Ich kann mir bewusst die Zeit mit jemandem nehmen, mein Lernen aus der „Vogelperspektive“ zu betrachten.
- ...



Erwachsene(n) lernen in Selbstlernarchitekturen

Lernbegleitung

Herausforderungen und Hindernisse

Reflexionsfrage: Erinner dich an konkrete Situationen, in denen du es eher hinderlich erlebt hast, eine Person als „Lernbegleiter“ an deiner Seite zu haben.

Lies dann erst die Rückseite.

Was sind mögliche Herausforderungen und Hindernisse der Lernbegleitung?

Ergänzende Stichpunkte aus anderer Perspektive

Mögliche Herausforderungen

- Ich bin mir bewusst, dass ich mich auf die persönliche Beziehung in der Lernbegleitung einlassen muss.
- Ich bin mir bewusst, dass die Lernbegleitung mir keine Antworten und Lösungen gibt, sondern mich zum Nachdenken anregt.
- Ich gestalte das Wechselspiel von Freiheit und Struktur bewusst mit. Ich bin aktiver Teil der Lernbegleitung.
- ...

Mögliche Hindernisse

- Ich brauche Zeit, um mich auf einen anderen Menschen persönlich einzulassen.
- Wenn ich keine konkreten Antworten und Aufträge bekomme, macht mich das unzufrieden.
- Die (Reflexions-)Gespräche nehmen Zeit in Anspruch, die ich nicht immer habe.
- ...



Erwachsene(n)lernen in Selbstlernarchitekturen

Digitale Unterstützung Funktionen und Vorteile

Reflexionsfrage: Erinner dich an konkrete Situationen, wo ein digitales Unterstützungsangebot dich beim Lernen oder Problemlösen gut unterstützt hat.

Lies dann erst die Rückseite.

Was kann digitale Unterstützung leisten?

Ergänzende Stichpunkte aus anderer Perspektive

Funktion

- Digitale Unterstützungsangebote können alle Räume der Selbstlernarchitektur (Selbstlernen, Gruppenlernen, Lernberatung und Lernbegleitung, Kompetenzfeststellung) bereichern.
- Digitale Unterstützungsangebote dienen vor allem den reflexiven Anteilen des Lernprozesses (Nachdenken und Vordenken) durch synchrone und asynchrone Kommunikationssysteme, durch Texte, Dokumentation, Fragensammlungen etc.
- ...

Vorteile

- Digitale Unterstützungsangebote kann ich örtlich flexibel nutzen.
- Digitale Unterstützungsangebote ermöglichen sowohl synchronen als auch asynchronen Austausch im Rahmen der Lernbegleitung oder im Gruppenlernen und zeitliche Flexibilität beim Selbstlernen.
- ...



Erwachsene(n)lernen in Selbstlernarchitekturen

Digitale Unterstützung Herausforderungen und Hindernisse

Reflexionsfrage: Erinner dich an konkrete Situationen, in denen dir das Arbeiten mit digitalen Unterstützungsangeboten schwer gefallen ist.

Lies dann erst die Rückseite.

Was sind mögliche Herausforderungen und Hindernisse bei digitalen Unterstützungsangeboten?

Ergänzende Stichpunkte aus anderer Perspektive

Mögliche Herausforderungen

- Ich steuere meine persönliche Lernumgebung selbst und wähle dafür idealerweise digitale Unterstützungsformate, die sich bei mir schon beim Arbeiten bewährt haben.
- Ich bin mir bewusst, dass ich mich mit den technischen Bedingungen des digitalen Unterstützungsangebots vertraut machen muss.
- Ich denke daran, dass das Lernziel im Vordergrund steht und nicht das Medium.
- ...

Mögliche Hindernisse

- Digitale Unterstützungsangebote sind zumeist nicht voraussetzungslos, sie brauchen ein gewisses Maß an Medienkompetenz, die nur durch die Arbeit mit Medien erworben werden kann.
- Manchmal besteht die Gefahr für mich, dass ich mich im Detail oder beim Surfen durch die digitalen Angebote verliere.
- ...



Erwachsene(n)lernen in Selbstlernarchitekturen

Selbstlernen/Alleine Lernen

Funktion und Vorteile

Reflexionsfrage: Erinnerung dich an konkrete Situationen, in denen es dir geholfen hat alleine zu lernen, und schreibe dir die Situationen auf.

Lies dann erst die Rückseite.

Wozu dient alleine Lernen?

Ergänzende Stichpunkte aus anderer Perspektive

Funktion

- Manche Lernaktivitäten, wie z.B. Lesen gehen nur alleine.
- Ich bin mir ganz bewusst, dass ich für diese Zeit selbst die Verantwortung habe.
- Alleine kann ich Fragen nacharbeiten, die in der Arbeit, im Alltag oder in Lernveranstaltungen entstanden sind.
- ...

Vorteile

- Ich kann mein Lerntempo alleine bestimmen.
- Ich kann zwischendurch andere Informationen dazu holen.
- Ich brauche beim Thema nur darauf zu achten, was mich gerade interessiert, oder was ich brauche.
- ...



Erwachsene(n)lernen in Selbstlernarchitekturen

**Selbstlernen/Alleine Lernen
Herausforderungen und Hindernisse**

Reflexionsfrage: Erinnerere dich an konkrete Situationen, in denen es dir schwer gefallen ist alleine zu lernen, und notiere dir die Situationen.

Lies dann erst die Rückseite.

Was sind mögliche Herausforderungen und Hindernisse beim alleine Lernen?

Ergänzende Stichpunkte aus anderer Perspektive

Mögliche Herausforderungen

- Ich bekomme erst mit Verspätung Feedback.
- Ich muss nach außen vertreten, dass diese Zeit für mein Lernen reserviert ist, d.h. ich muss einen verbindlichen Termin mit mir selbst machen.
- Ich muss selbst für Motivation und Durchhalten sorgen.
- ...

Mögliche Hindernisse

- Ich verzettle mich zwischen verschiedenen Themen.
- Wenn ich abschweife, merke ich das erst mit Verspätung.
- Ich bleibe zu lange für die zur Verfügung stehende Zeit bei einem Thema.
- ...

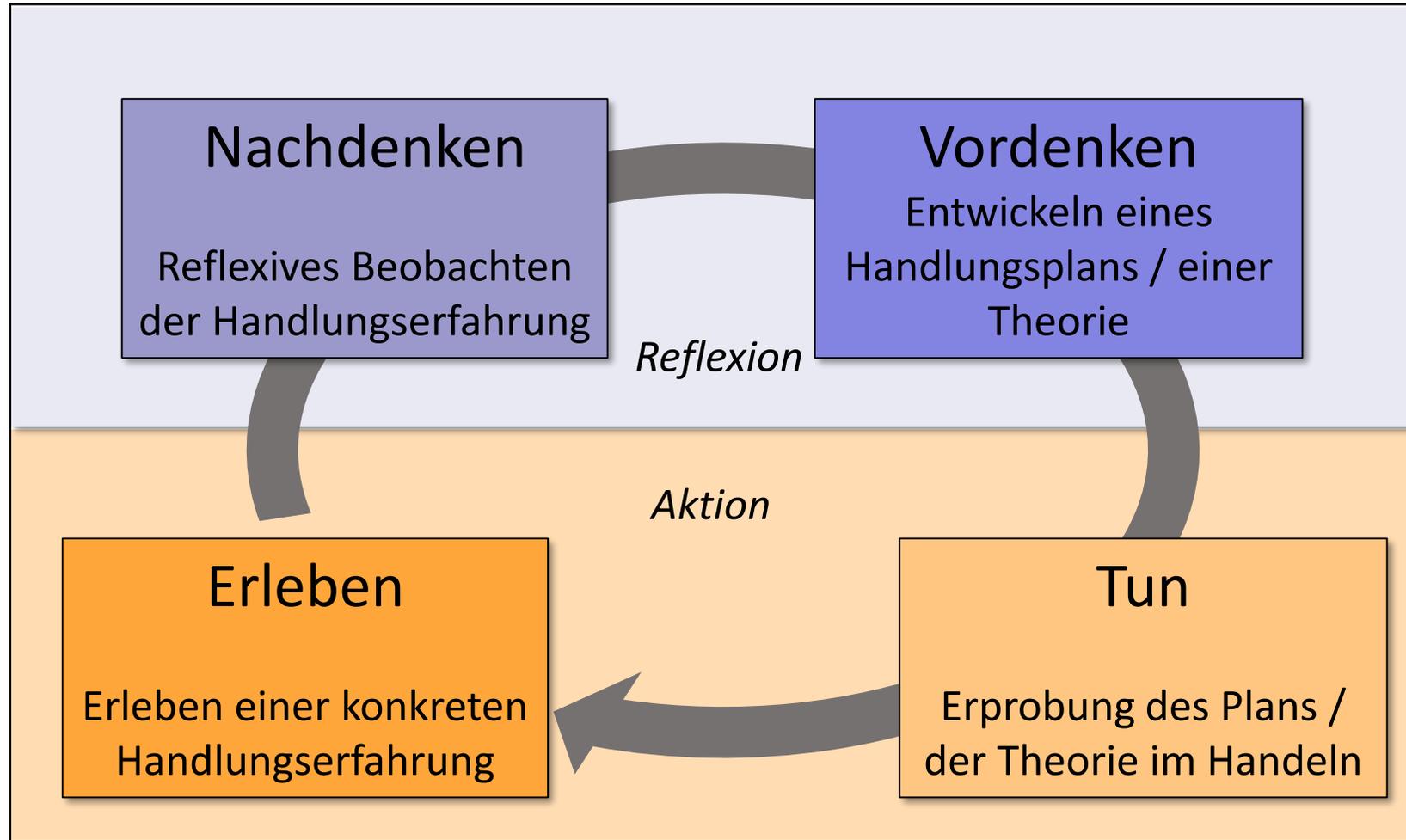


Erwachsene(n)lernen in Selbstlernarchitekturen

Das Lernprozessmodell

Reflexionsfrage: Erinnerere dich an den letzten Lernprozess, den du erlebt hast.
Welche Phasen des Lernens kannst du unterscheiden?

Lies dann erst die Rückseite.





Erwachsene(n)lernen in Selbstlernarchitekturen

Das Verständnis selbstorganisiertes Lernen

Reflexionsfragen: Was verstehst du unter selbstorganisiertem Lernen? Was wird an deinem Arbeitsplatz unter selbstorganisiertem Lernen verstanden?

Notiere dir ein paar Merkmale und lies dann erst die Rückseite.

Selbstorganisiertes Lernen – Arbeitsdefinition von ELSa

Selbstorganisiertes Lernen von Erwachsenen in der Weiterbildung ist ein aktiver, konstruktiver Prozess des Kompetenzerwerbs, bei dem das Individuum über sein Lernen entscheidet, indem es die Möglichkeit hat,

- den eigenen Lernbedarf (d.h. seine individuellen Lernziele) zu finden,
- die konkreten Aufgaben/Anforderungssituationen auszuwählen, an denen gelernt wird,
- geeignete Methoden und Unterstützungsformate (in analoger oder digitaler Form, inklusive institutionalisierter Lernangebote) auszuwählen und einzusetzen,
- den sozialen Kontext und gewünschte Interaktionen mit anderen (Lernberatung und Lernbegleitung, andere Lernende, Experten) zu wählen und zu gestalten,
- den zeitlichen und räumlichen Rahmen des Lernens mit zu gestalten, und
- vorhandene Kompetenzen zu erkennen sowie den Lernprozess auf seinen Erfolg hin zu reflektieren.

Diese Definition lehnt sich an die Arbeitsdefinition von Arnold/Gómez Tutor/Kammerer (2001, 17) sowie an die Definition von Knowles an.